

«Согласовано»

Председатель профсоюзного комитета

МДОУ «Детский сад №4»

*Т.Н. Кузнецова*  
Т.Н. Кузнецова

Протокол № 1 от «18» апреля 2024 г.

«Утверждаю»

Заведующий

МДОУ «Детский сад №4»

*Н.А. Косичкина*  
МДОУ Н.А. Косичкина

сад №4» 2024 г.



### Отчет о результатах самообследования

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
"Детский сад №4" муниципального образования - Михайловский  
муниципальный район Рязанской области за 2023 год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие вопросы.

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное название образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области

Сокращённое название организации:

МДОУ "Детский сад №4"

Тип образовательной организации:

– дошкольная образовательная организация

Учредитель:

Муниципальное образование - Михайловский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия учредителя исполняет администрация муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области

Дата основания:

04.02.1968

Юридический адрес:

391710, Рязанская область, г. Михайлов, ул. Октябрьская, д. 1

e-mail: mdou.mikh-ds4@ryazan.gov.ru

Профиль госорганизации в ВК:

<https://vk.com/4detsadik4>

Официальный сайт:

<https://ds4-mixajlov-r62.gosweb.gosuslugi.ru>

Фамилия, Имя Отчество руководителя:

Косичкина Наталья Александровна

Должность руководителя:

заведующий.

Ближайшее окружение: Дом детского творчества, Детская школа искусств, СОШ № 3, Михайловская детская библиотека, Исторический музей г. Михайлова, спортивная школа.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г., № 1155. С изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г, 8 ноября 2022 г., Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», Постановлением от 28 сентября 2020 г. №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МДОУ функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 17.30 и дежурная группа с 17.30 до 19.00, посещение детей круглый год. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, утверждённые законодательством РФ.

**Вывод:** МДОУ «Детский сад №4» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

### **Лицензия:**

Лицензия от 15.10.10 г., регистрационный номер №08-0337, 62 № 000076

[Выписка из реестра лицензий](#)

### **Аккредитация:**

не предусмотрена.

### **Устав:**

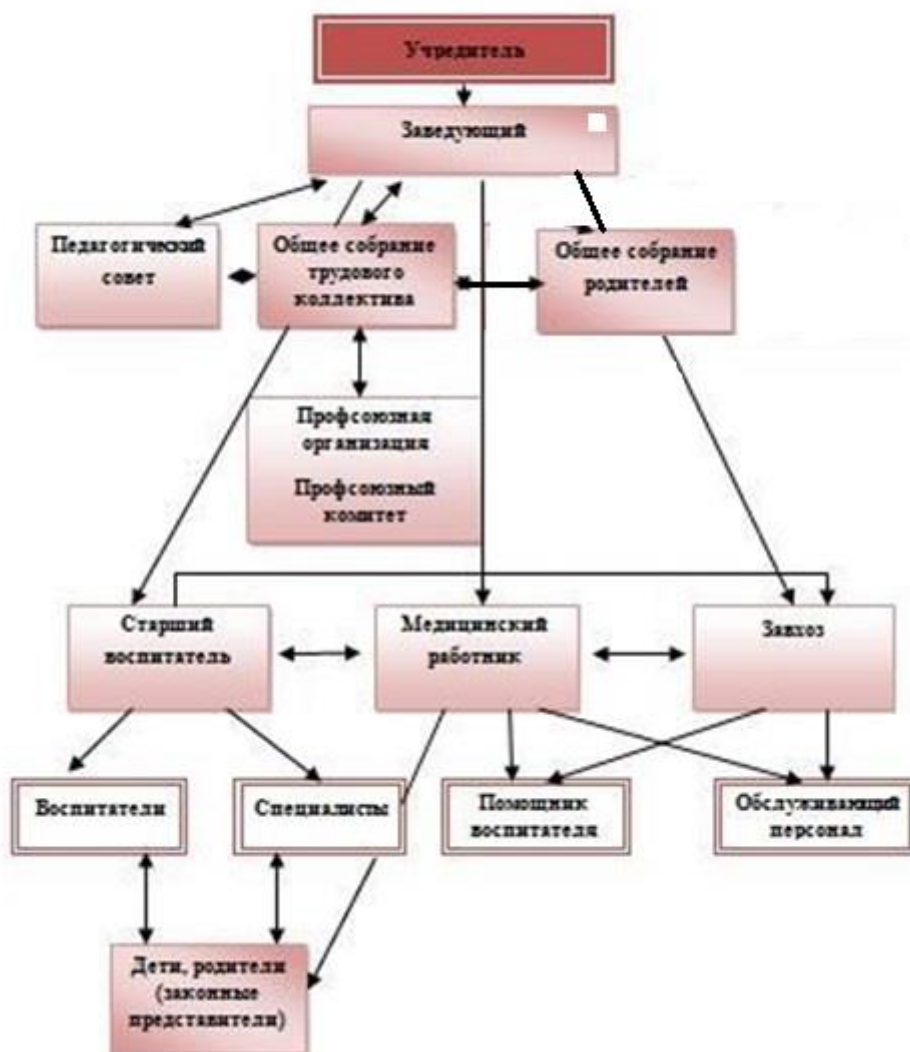
Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» муниципального образования – Михайловский муниципальный район Рязанской области от 02.11.2015 г.

[Устав](#)

### 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление МДОУ "Детский сад №4" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МДОУ "Детский сад №4" является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ "Детский сад №4". Коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет. Функционирует Профсоюзный комитет.

Система управления образовательным процессом



В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входит:

- заведующий дошкольного образовательного учреждения осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур МДОУ;
- старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-образовательной работой в дошкольном учреждении, обеспечивает выполнение основной

образовательной программы дошкольного образования, ведет контрольно-аналитическую деятельность по воспитательно-образовательной работе;

- заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала;

- медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В МДОУ «Детский сад №4» сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Общее собрание родителей.

Общее собрание работников создано в целях реализации управленческих начал, развития инициативы коллектива в решении вопросов МДОУ «Детский сад №4» образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельности. К компетенции общего собрания работников относятся: принятие проекта Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, положения об оплате труда работников, графика рабочего времени, графика отпусков и иных локальных актов, рассмотрение вопросов организации питания детей, рассмотрение вопросов бдительности и обеспечения безопасности и сохранности МДОУ «Детский сад №4» в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Педагогический совет осуществляет общее руководство образовательным процессом в МДОУ.

К компетенции педагогического совета относятся: реализация государственной политики по вопросам образования; совершенствование образовательного процесса; обсуждение общеобразовательной программы; обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы, плана непосредственно образовательной деятельности; обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров; выявление, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта; организация работы по изучению нормативных документов, регламентирующих деятельность МДОУ «Детский сад №4»; обсуждение аналитических отчетов о создании условий для реализации образовательных программ; принятие положений (локальных актов), обеспечивающих учебно-воспитательный процесс; осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам организации образовательного процесса. В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация.

Структура и механизм управления МДОУ «Детский сад №4» определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Отношения МДОУ «Детский сад №4» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируется в порядке, установленном Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. Уставом и локальными актами учреждения.

МДОУ «Детский сад №4» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Вывод: в МДОУ «Детский сад №4» функционирует структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

#### **1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.**

**Наличие у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности:**

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области (391710 Рязанская область, г. Михайлов, ул. Октябрьская, д.1 , Нежилое, здание детского сада)

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:**

- МДОУ "Детский сад №4" (г. Михайлов, ул. Октябрьская, д.1):  
Количество оборудованных учебных кабинетов - 9  
Количество объектов для проведения практических занятий - 9

**Информация о наличии объектов спорта:**

- Спортивная площадка для игр (г. Михайлов, ул. Октябрьская д.1)

**Условия питания воспитанников:**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольное учреждение обеспечивает медицинский персонал (медицинская сестра). Заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников МДОУ "Детский сад №4" с ГБУ РО "ОКБ" Михайловская МРБ.

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, что позволяет качественно осуществлять медицинское обслуживание сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа (профилактика гриппа и ОРВИ); организационно-методическая работа; организациях спортивных мероприятий, "Дня здоровья" и другое.

Одним из направлений деятельности МДОУ "Детский сад №4" является организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы, которая направлена на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников. Для осуществления задач физического воспитания МДОУ во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. Организация питания соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) по утвержденному примерному 10-дневному меню, которое составлено на основании книги сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях (сборник технических нормативов) под редакцией М.П. Могильного.

### **Условия охраны здоровья воспитанников**

В детском саду созданы условия охраны здоровья обучающихся (воспитанников), в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеются голосовая и звуковая система оповещения о пожаре; эвакуационные выходы в исправном состоянии, имеется протокол по результатам проверки. На территории детского сада установлен пожарный гидрант. Огнетушителей - 12 шт. Все сроком годности до 2029 г.

Тревожная кнопка установлена. В МДОУ есть Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. Разработаны инструкции, правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Для свободного доступа в здание инвалидов и лиц с ОВЗ построен пандус, на стенах размещены таблички (шрифт Брайля) с названиями кабинетов и других помещений детского сада.

### **1.5. Анализ контингента обучающихся.**

**Численность воспитанников по реализуемым ДОУ образовательным программам – «Дошкольное образование»**

На 01.01.2024 детский сад посещало 99 воспитанников. Количество групп – 6.

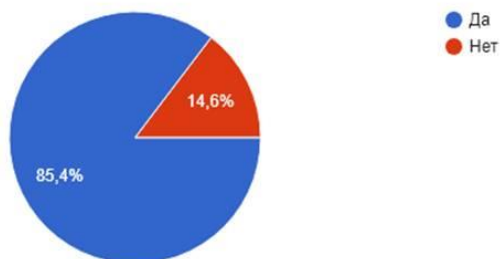
<b>Количество групп</b>	<b>Название групп</b>	<b>Наполняемость групп детьми</b>
1	Вторая группа раннего возраста	18
2	Младшая группа №1	11
	Младшая группа №2	11
1	Средняя группа	17
1	Старшая группа	21
1	Подготовительная группа	21

## Социальный паспорт семей детского сада (составлен по данным родительского анкетирования):

Воспитанник(ца) воспитывается в полной семье?

 Копировать

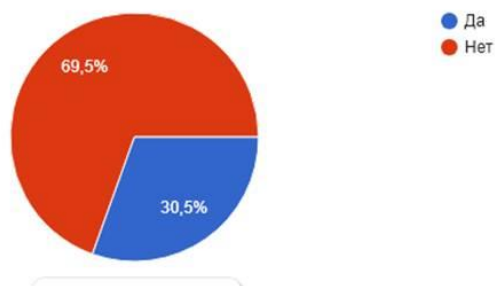
82 ответа



Воспитанник(ца) воспитывается в многодетной семье?

 Копировать

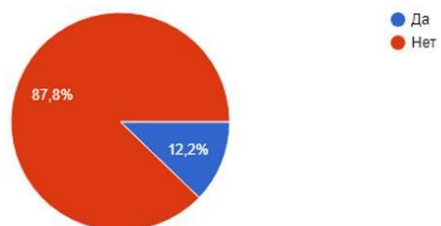
82 ответа



Воспитанник(ца) воспитывается в малообеспеченной семье (семья состоит на учете в УСЗН- управление соц.защиты населения)?

 Копировать

82 ответа

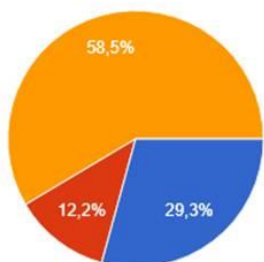




Родители воспитанника(цы) имеют высшее образование?

[Копировать](#)

82 ответа

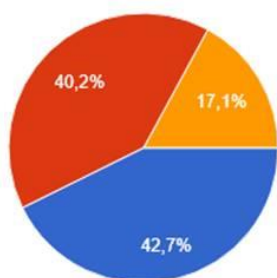


- Да, один из родителей имеет высшее образование
- Да, оба родителей имеют высшее образование
- Нет

Родители воспитанника(цы) имеют средне-специальное образование?

[Копировать](#)

82 ответа

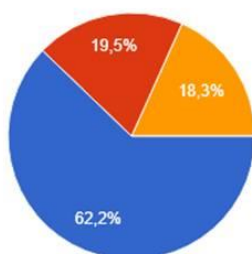


- Да, один из родителей имеет средне-специальное образование
- Да, оба родителей имеют средне-специальное образование
- Нет

Родители воспитанника(цы) имеют среднее образование?

[Копировать](#)

82 ответа

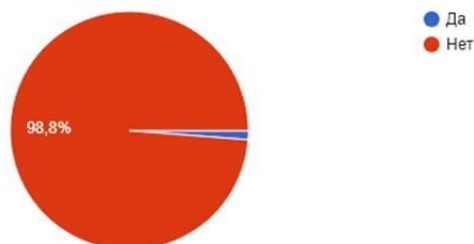


- Да, оба родителя имеют среднее образование
- Да, один из родителей имеет среднее образование
- Нет

Семья прибыла из других регионов РФ

82 ответа

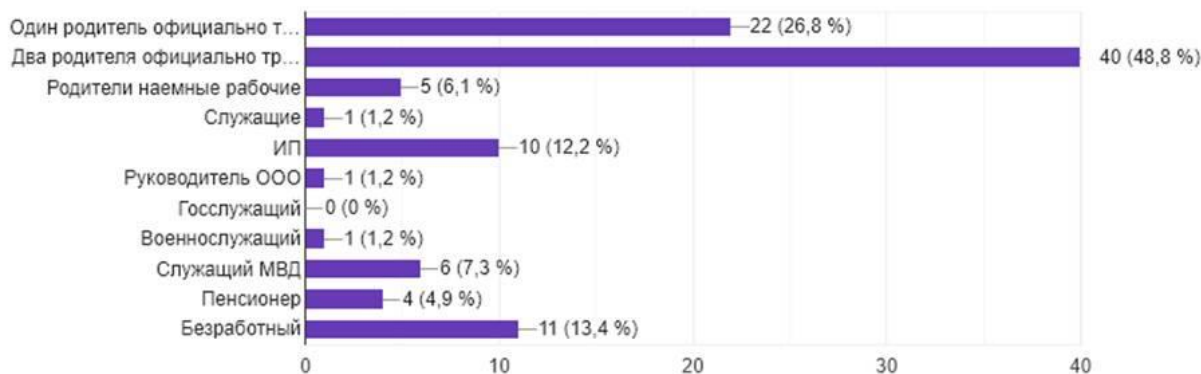
 Копировать



В семье воспитанника(цы) родитель (законный представитель)..

82 ответа

 Копировать



Актив

## 2. Содержание образовательной деятельности.

### 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

#### [Программа развития МДОУ "Детский сад №4"](#)

##### Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4»
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 4»
- Рабочая программа учителя-логопеда
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Мастерская чудес»

- Рабочая программа второй группы раннего возраста "Веснушки"
- Рабочая программа младшей группы №1 "Радуга"
- Рабочая программа младшей группы №2 "Улыбка"
- Рабочая программа средней группы "Красная Шапочка"
- Рабочая программа старшей группы "Теремок"
- Рабочая программа подготовительной группы "Колокольчик"
- Рабочая программа музыкального руководителя
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения
- Адаптированная образовательная программа для ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **2.2 Образовательная деятельность**

### **1.3.1. Содержание образовательной деятельности**

Основной целью деятельности МДОУ « Детский сад №4» является реализация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Основными задачами являются:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само-стоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской де-ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
- нетрадиционные методы и способы развития творчества детей;
- вариативность использования образовательного материала, позво-ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос-тями каждого ребенка;
- приучение детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об-разовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В ДОУ реализуется Федеральная образовательная программа дошкольного образования, применяются современные приёмы и методики дошкольного образования, создана система планирования образовательной деятельности с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО, возрастных особенностей воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-7 лет дается по образовательным областям: **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»**.

Интегрированный модуль «Юный гражданин», дополняет деятельность педагогов по выполнению требований ФОП ДО к патриотическому воспитанию и социально-коммуникативному развитию, формируется на основе парциальной программы Н.Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», методических материалов А.Я. Ветохиной, З.С. Дмитриенко, Е.Н. Жигналь «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий», Коломийченко Л.В., Чугаевой Г.И. «Дорогою добра» (по нравственно-патриотическому воспитанию), на основе парциальной программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности», учебного пособия Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной «Безопасность», Т.Ф. Саулиной «Знакомим школьников с правилами дорожного движения» (основы культуры безопасности).

На основе методических пособий Е.А. Алябьевой «Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях», «Поиграем в профессии», методического пособия Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду» сформированы программные материалы по ранней профориентации.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Социально – коммуникативное развитие**

Развитие социально – коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.. Содержание программы отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры. Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами: последовательности и концентричности (обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам);

системности; интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности; культуросообразности и регионализма; диалога культур.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлены программами «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветехиной А.Я., Дмитренко З.Г., Жигналь Е.Н. Цель программы: формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Также используется парциальная программа Н.Г. Зеленовой, Л. Е. Осиповой «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», методические пособия «Знакомство дошкольников с родным городом и страной» Алёшиной Н.В., «Знакомим детей с малой родиной» Пантелеевой Н.Г.. Старшие дошкольники приобщаются к малой родине на основе организации проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности», учебное пособие и учебное пособие «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, созданное на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Цель включения материала пособий в работу детского сада – формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программ отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В работу активно включаются родители, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни. Темы занятий продолжаются в различных видах деятельности, интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения несомненна. Целью программы Т.Ф. Саулиной «Знакомим школьников с правилами дорожного движения» является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Решение таких задач, как: создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения, развитие у детей умения ориентироваться в различной обстановке, привычки правильно вести себя на дорогах, воспитание в детях грамотных пешеходов, осуществляется через занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов с изображением улиц, чтение художественной литературы, игры, праздники, досуги, оформление уголка по правилам дорожного движения и т.д.

Основным механизмом нравственно – патриотического воспитания дошкольников признаётся следующий: от формирования осознанной эмоционально – ценностной позиции по отношению к миру людей, миру культуры и истории, миру родной природы – к формированию нравственно патриотической компетенции; формирование нравственных и патриотических представлений – к становлению нравственно-патриотического поведения.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. И хотя многие впечатления ещё не

осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, её столицей и символами.

Для ребёнка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к определённой теме.

### **Познавательное развитие**

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павловой, входит в УМК «От рождения до школы» и соответствует ФГОС. Материал пособия помогает педагогам детского сада организовывать и проводить увлекательные дидактические игры, которые помогают знакомить детей 4-7 лет с миром природы.

УМК В.П.Новиковой «Математика в детском саду» используется для развития математических представлений. Сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно – игровых и поисковых ситуаций – методические приёмы характерные для УМК. Большинство занятий носит интегрированный характер.

### **Речевое развитие**

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путём реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3 -7 лет», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, её выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи.

В качестве дополнительного пособия для развития речи педагогами младших групп используется «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной. Кроме развития навыка речи, методического материала пособия помогает развивать у детей мышление и воображение, формировать понятие о причинно-следственных связях существующих в окружающем мире.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В образовательном процессе ДОУ реализуется парциальная программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», в которой представлена технология эстетического развития детей дошкольного возраста через систему занятий по изображению образа природы.

Пособие «Народное искусство – детям» Т.С. Комаровой используется для организации работы по ознакомлению детей с народным искусством в соответствии с задачами этнокультурного развития, изложенными в ФГОС ДО. В книге содержатся планы работы, конспекты занятий, сценарии детских праздников, интегрированные циклы занятий по ознакомлению детей с народным искусством и развитию детского творчества.

### **Физическое развитие**

Для физического развития воспитанников используются методические пособия УМК «От рождения до школы» «Физкультурные занятия в детском саду» (по возрастам), автор - Л. И. Пензулаева. В программе особое значение придается физическому воспитанию, которое строится на основе знаний о возрастных, индивидуальных и психофизических особенностях дошкольника.

Во второй группе раннего возраста для проведения физкультурных занятий используется пособие С.Ю. Фёдоровой «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». Физическое развитие воспитанников раннего возраста дополняется работой с использованием пособия У.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».

Для проведения утренних гимнастик в ДОУ используется материал пособия Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей 3-5 лет.

Для обеспечения активности в течение режимных моментов применяется материал пособия М.М. Борисовой «Малоподвижные игры и игровые упражнения».

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.**

Учебный план МДОУ «Детский сад №4» на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации **Минобрнауки России Департамента общего образования 28 февраля 2014г .№ 08-249** «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Уставом МДОУ «Детский сад №4»

**Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы с детьми.

### **Программно-целевые основания:**

Учебный план на новый учебный год (2023-2024 г.) разработан с учётом:

- Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №4» на 2023-2024 учебный год, разработанной на основе ФОП ДО.

**Характеристика структуры учебного плана** (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

Учебный план ДОУ соответствует Уставу МДОУ, отражает образовательные области, виды образовательной деятельности и виды деятельности детей, предусмотренные ФГОС ДО, целями и задачами к обучению и развитию воспитанников формируемыми ФОП ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее - НОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год (образовательный период) начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 12 часовое пребывание воспитанников.



В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности, общее количество воспитанников на 01.01.2024 составляло 99 человек.

В учебном плане устанавливается соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее –ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности, предусмотренных в ФОП ДО.

В каждой образовательной области определены виды образовательной деятельности с детьми (как сквозные механизмы развития ребенка) по реализации поставленных задач в части формируемой участниками образовательных отношений.

Каждой образовательной области соответствует определенный вид образовательной деятельности:

#### **Физическое развитие**

- Развитие детей в двигательной деятельности
- Культура здоровья
- Физическая культура
- Сохранение и укрепление здоровья детей

#### **Социально-коммуникативное**

- Познание
- Игра
- Общение
- Элементарный труд
- Основы безопасности

#### **Познавательное развитие**

- Познание окружающего мира

- Конструирование
- Сенсорное развитие. Развитие математических представлений
- Чтение художественной литературы
- Ознакомление с природным окружением

### **Речевое развитие**

- Речь – средство общения и культуры
- Развитие связной, грамматически правильной речи
- Активизация словаря
- Речевое творчество
- Книжная культура
- Культура речи (звуковая, интонационная)

### **Художественно-эстетическое развитие**

- Изобразительная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Искусство

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие" отражено в расписании занятий. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, наиболее характерные для каждого возраста детей.

Количество и продолжительность занятий организуются в соответствии конструктивно-методическим письмом "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

*Продолжительность занятия:*

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – от 20 до 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда)

### Сетка занятий

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

#### **Руководство:**

Количество человек, занимающих руководящие должности - 1 чел., Название должности – заведующий.

#### **Дошкольное образование:**

Количество педагогов дошкольного образования - 14 чел.

#### Характеристика педагогического состава:

На 1 января 2024 г. в МДОУ работали 14 педагогов: 9 воспитателей; 1 – старший воспитатель; 1 - музыкальный руководитель; 2 – учителя-логопеда (совместители по 0,5 ставки), 1 - педагог-психолог.

Штат педагогов укомплектован на 100 %.

#### **Профессиональный уровень педагогического коллектива:**

##### По образованию:

- имеют высшее педагогическое образование: 5 чел. (35,7%)
- имеют среднее-профессиональное (специальное) педагогическое образование: -6 чел. (42,9%)
- прошли профессиональную переподготовку в сфере «Педагогика и образование» – 2 чел. (14,3%)
- не имеют педагогического образования - 1 чел. (7,1 %)

##### По уровню квалификационной категории:

- высшая категория: - 6\_\_ чел. (42,9%)
- первая категория: - 3\_\_ чел. (21,4%)

- соответствие занимаемой должности: - 3 чел (21,4%)
- стаж работы по специальности менее 2-х лет - 1 чел. (7,1%)

По стажу:

- 0-5 лет: - 5 чел. (35,7 %)
- 5-10 лет: - 1 чел. (7,1%)
- 10-20 лет: - 2 чел. (14,2%)
- более 20 лет :- 6 чел. (42,9%)

Количественный и качественный педагогический состав по всем основным характеристикам - относительно стабилен. Воспитатели и заведующий принимают активное участие в семинарах на базе РИРО г. Рязани, участвуют в дистанционных конкурсах, областных и районных. Публикуют свои работы на педагогических сайтах, в СМИ.

Вывод:

1. Педагогический коллектив ДОО работоспособный, стабильный. Воспитатели и педагоги ДОО находятся в курсе событий, происходящих в педагогическом мире, следят за новинками литературы, систематически повышают свое мастерство и профессионализм, занимаются самообразованием.

2. Перспективу работы видим в продолжении повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, а также в дополнительном изучении инновационных методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста, повышении квалификационного уровня педагогов, через прохождение процедуры аттестации.

#### **4. Анализ качества обучения учащихся.**

##### **4.1. Анализ результатов обучения за отчетный учебный год.**

Количество детей в МДОУ «Детский сад №4» на 01.01.2024 - 99 человек.

Система педагогической диагностики (мониторинга) освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МДОУ «Детский сад №4» разработана на основе диагностических карт Т.А. Циквитария в полном соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Она позволяет оценить достижения ребенка в каждой возрастной группы в соответствии с интегративными качествами, определенными ФГОС ДО, в том числе, необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям.

Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы воспитанниками МДОУ «Детский сад №4» проводится ежегодно, в начале и конце учебного года (октябрь, ноябрь). Основная задача:

- выявить индивидуальные особенности каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы;
- определить степень освоения ребенком образовательной программы.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателями на основании:

- наблюдений за детьми;

- бесед;

- создания несложных (естественных) диагностических ситуаций, тестирования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателями каждой возрастной группы, музыкальным руководителем.

Процедура оценки: оценка осуществляется в соответствии с картами учета индивидуального развития воспитанников (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), составленных на каждый возраст.

По результатам педагогической диагностики (мониторинга) были выявлены следующие уровни освоения образовательной по образовательным областям, в %.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	Вторая группа раннего возраста №1		Вторая группа раннего возраста №2		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0	12,5	0	11	0	62,5	29,4	47	33,33	42,15	55,6	50,0
Базовый уровень	12,5	75	66	55	62,5	37,5	58,8	53	47,61	42,15	44,4	50,0
Низкий уровень	87,5	12,5	34	34	37,5	0	11,7	0	19,04	14,20	0	0

### Образовательная область «Речевое развитие»

	Вторая группа раннего возраста №1		Вторая группа раннего возраста №2		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0	37,5	0	0	0	37,5	17,6	41,2	19,04	28,57	38,8	44,4
Базовый уровень	37,5	37,5	25	89	50	62,5	64,7	52,9	33,33	42,15	55,6	55,6
Низкий уровень	62,5	25	75	11	50	0	12	5,8	47,61	28,57	5,6	0

### Образовательная область «Физическое развитие»

	Вторая группа раннего возраста №1	Вторая группа раннего возраста №2	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0	33	0	0	0	28,6	11,7	29,4	60	75	0	87,5
Базовый уровень	28	60	57,1	71,4	54,5	47,6	88,2	70,5	34	19	82,4	12,5
Низкий уровень	72	7	42,8	28,5	45,5	23,8	0	0	6	6	17,6	0

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительное творчество)**

	Вторая группа раннего возраста №1		Вторая группа раннего возраста №2		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0	12,5	0	22	0	37,5	0	35,2	19,04	33,33	0	10,5
Базовый уровень	12,5	62,5	75	67	31,3	62,5	82,4	58,8	61,9	57,14	94,7	84,2
Низкий уровень	87,5	25	25	11	68,7	0	17,4	6	19,04	9,5	5,3	5,3

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

	Вторая группа раннего возраста №1		Вторая группа раннего возраста №2		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	-	-	-	-	0	43,7	0	17,6	42,15	57,14	0	26,3
Базовый уровень	-	-	-	-	31,2	56,2	17,6	35,2	47,61	42,15	21	68,4
Низкий уровень	-	-	-	-	68,7	0	82,4	47,0	9,5	9,5	78,9	0

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

	Вторая группа раннего возраста №1		Вторая группа раннего возраста №2		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	0	12,5	0	11	0	31,3	12	29	33,3	42,15	47,3	57,9

Базовый уровень	12,5	62,5	37,5	89	31,3	68,7	53	65	18,57	38,09	47,3	36,9
Низкий уровень	87,5	25	62,5	0	68,7	0	35	6	38,09	19,04	5,2	5,2

Вывод: Результаты педагогической диагностики (мониторинга) выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения содержания выделенных в ФОП ДО образовательных областей воспитанниками детского сада на конец 2022-2023 учебного года.

#### **4.2. Результаты государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация в условиях детского сада не проводится.

#### **4.3. Результаты внешней экспертизы.**

Внешняя экспертиза педагогической диагностики в условиях детского сада не проводится. Результаты педагогической диагностики предназначены лишь для внутреннего использования, своевременной коррекции программ, формирования дифференцированного подхода к воспитанникам в образовательном процессе.

### **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

#### **5.1. Общая характеристика.**

##### **Информация о направлениях и результатах научной деятельности**

За отчётный период педагоги детского сада провели обобщение опыта по следующим направлениям деятельности:

Публикации:

- Абакумова Н.В.Макарова О.С. Квест для детей 4-5 лет: «Космическое путешествие к планетам здоровья» Публикация на сайте ОГБУ ДПО РИРО.2023 г.
- Множина Ю.А. Куликова С.И., публикация авторского квеста «Путешествие за ключами здоровья или фиточай-выручай!» на портале «Фонд 21 века», 2023 г.
- Хованская А.С.Игровой досуг по физической культуре для детей младшего дошкольного возраста «Путешествие в зимний лес», 2023 г.

Прошли аттестацию на высшую категорию

- по должности "воспитатель" - 2 человека: Макарова О.С., Комарова Н.А.

Прошли аттестацию на первую категорию

- по должности "воспитатель" - 1 человек: Чернова Е.В.
- по должности "муз. руководитель" - 1 человек, Старостина Н.Н.

#### **5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.**

Участие в профессиональных конкурсах:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности, региональный этап, ВШЭ, Министерство образования Рязанской области, ОГБУ ДПО «РИРО», диплом за 2-е место. (Множина Ю.А.)

Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России» Сертификат участника (Абакумова Н.В., Макарова О.С.)

XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - 2 участника, сертификаты. (Куликова С.И., Старостина Н.Н.)

Областной Фестиваль-конкурс образовательных организаций Рязанской области «Инноватика. Образование. Мастерство.», ОГБУ ДПО «РИРО», сертификат участника. (Абакумова Н.В., Макарова О.С.)

Областной открытый конкурс педагогических проектов «Педагогические вдохновения», диплом за 1-е место, Министерство образования Рязанской области, РЦДО. (Абакумова Н.В., Макарова О.С.)

Муниципальный конкурс *эссе* для педагогов-наставников Михайловского района на тему: «Быть для меня наставником – это...». Грамота за 1-е место, 2023 г. (Множина Ю.А.)

Районный конкурс профорientационных проектов среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Михайловского района "Профессиям учат в детском саду». Грамота за 1-е место. (Абакумова Н.В., Макарова О.С.)

Муниципальный конкурс на лучший сценарий профилактического мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма среди подростков и молодежи Грамота за 1 место (Хованская А.С.)

"Фонд 21 века", 3-й Всероссийский конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения". Фонд 21 века, диплом 1-й степени, 2023 г.(Множина Ю.А. Куликова С.И)

Выступления, участие:

- Косичкина Н.А. Выступление на районной педагогической конференции.
- Хованская А.С. Выступление на педагогических чтениях педагогов района

На базе детского сада в феврале 2023 года состоялось районное методическое объединение воспитателей. Педагогам района было показано два открытых занятия: «Путешествие в зимний лес» - физкультурное занятие для младшей группы, воспитатель Хованская А.С. и «Космическое путешествие к планетам здоровья» - авторский игровой квест воспитателя Макаровой О.С. для детей старшего дошкольного возраста. Также учителем-логопедом Куликовой С.И. был проведён мастер-класс: "Друдлы как способ развития творческого воображения и речевой активности у детей дошкольного возраста", воспитатель Игнатова А.А. обобщила в докладе «Применение здоровьесберегающих технологий в ДОУ» опыт работы педагогов детского сада.

Повышение квалификации:

«Организация деятельности ДОО с учётом результатов мониторинговых исследований качества дошкольного образования», ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 72 ч, 16.11.2023 г. – 1 чел., (Косичкина Н.А.)



«Совершенствование профессиональных компетенций воспитателей в области организации образовательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО». ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 72 ч, 28.04.2023 г. – 2 чел, (Игнатова А.А., Множина Ю.А.)

"Воспитание и развитие детей раннего возраста в современных условиях. ОГБУ ДПО "РИРО" г. Рязань, 13.03.2023, 36 часов. – 1 чел. (Чернова Е.В.)

Профессиональная переподготовка:

"Педагогика и психология». Обучение в объеме от 250 часов. ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования", 2023 г. 1 чел. (Хованская А.С.)

Вывод: профессиональная активность педагогов на достаточном уровне, перспектива работы заключается в продолжении повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации ФГОС ДО, а также в дополнительном изучении инновационных методик обучения и воспитания детей дошкольного возраста и их эффективного применения в образовательном пространстве ДОУ.

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения.**

### Воспитательная работа и её направления

Основным направлением деятельности МДОУ «Детский сад №4» является патриотическое и духовное развитие воспитанников, основанное на базовых социальных ценностях:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитательная работа ведётся на основе воспитательных событий. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом

воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы зависит от возраста детей. Вместе с тем темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно-тематического подхода в своей профессиональной деятельности.

Значимые мероприятия, прошедшие в базе МДОУ «Детский сад №4» за 2023 год, включая рекомендованные для проведения Министерством Просвещения РФ:

1. Математическая викторина, январь.
2. Выступление на сцене МКЦ с постановкой «Рождественская звездочка», январь.
3. 8 февраля - День российской науки.
4. Широкая Масленица, мероприятия по группам.
5. 23 февраля – День защитника Отечества, мероприятия по группам.
6. 8 Марта - утренники по группам.
7. Красный цвет – дороги нет, январь.
8. Сдаём ГТО!, март.
9. 18 март - День воссоединения Крыма с Россией, мероприятия по группам.
10. 24 марта – День борьбы с туберкулёзом.
11. Час музыки «С любовью к Родине. Сергей Васильевич Рахманинов», март.
12. День здоровья, мероприятия по группам, апрель.
13. Конкурс детских рисунков «Выше только звезды», апрель.
14. День космонавтики, мероприятия по группам, апрель.
15. Участие команды детского сада в районной игре КВН "Знаю все профессии", апрель.
16. День Эколят, апрель.
17. Всемирная неделя иммунизации (мероприятия по группам), апрель.
18. 9 мая – День Победы, мероприятия по группам, участие в акциях, май.
19. Выпускной 2023 года, май.
20. 1 июня - День защиты детей.
21. День русского языка, конкурс чтецов, июнь.
22. День России, июнь.
23. Фотовыставка «Моя Родина – Россия!», июнь.
24. Проект «Разноцветная неделя», июнь.
25. Выставка рисунков "Моя семья", июль.
26. День семьи, любви и верности, мероприятия по группам, июль.
27. День юмора и смеха, июль,
28. Квест-игра «В мире профессий», август.
29. День государственного флага России, мероприятия по группам, участие в акциях август.
30. Курская битва, август.
31. День знаний, мероприятия по группам, сентябрь.
32. Неделя безопасности дорожного движения, мероприятия по группам, сентябрь.
33. Спорт – залог здоровья!, сентябрь.
34. День дошкольного работника, мероприятия по группам, сентябрь.
35. В гостях у лесного гнома, октябрь.
36. День отца, мероприятия по группам, октябрь.
37. Ежегодный конкурс чтецов, посвящённый Дню рождения С.А. Есенина, октябрь.
38. Выставка поделок "Чья профессия нужней, интересней и важней", октябрь.
39. Участие в [БумБатл.национальныепроекты.рф](https://bumbatl.natsionalnyeproyekty.rf), октябрь.
40. Дорожная азбука для малышей, октябрь.

41. 4 ноября – День народного единства (мероприятия по группам).
42. День полиции, ноябрь.
43. Синичкин день, ноябрь.
44. 82-я годовщина освобождения г. Михайлова, ноябрь.
45. День матери, праздники по группам, ноябрь.
46. День Герба России, ноябрь.
47. Осторожно: тонкий лёд!, декабрь.
48. День неизвестного солдата, декабрь.
49. Урок Мужества "Героями не рождаются - героями становятся", декабрь.
50. Фотовыставка "Наша Родина - Россия!" ко Дню Конституции.
51. День героев Отечества, декабрь.
52. История ёлочной игрушки, декабрь
53. Новогодние утренники в группах детского сада, декабрь.

Также под руководством педагогов воспитанники, на протяжении всего года активно участвовали в акциях:

- Всероссийская хоровая акция ко Дню народного единства «Марш весёлых ребят»
- Онлайн-акция "Горжусь родной землёй"
- Конкурс рисунков "Единство - в нас!"
- Всемирный день борьбы с туберкулёзом.
- Акция "Россия в сердце навсегда"
- Всероссийская акция «Тепло из дома»
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция «Под флагом великой державы»
- Акция «Книга – другу»
- Акция «Счастливые моменты»
- Флешмоб «Семейные посиделки»
- Акция «Дарите ромашки любимым»
- Всероссийская акция «Россия – это МЫ»
- Всероссийская акция «Родиной горжусь»
- Всероссийская акция «Рисуем Победу»
- Всероссийская акция «Окна России»
- Всероссийская акция «Флаги России»
- Всероссийская акция «Россия – страна героев»
- Всероссийская акция «Свеча Памяти»
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- Всероссийская акция «Спасибо ветерану!»
- Флешмоб «Гимн России»
- Флешмоб «Я люблю Россию»
- Флешмоб «Окна Победы»
- Флешмоб «Вечный огонь в наших сердцах»
- Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни»
- Всероссийская акция «Читаем Ушинского»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Первомайская акция профсоюзов под девизом "Солидарность трудящихся - единство страны! "
- Акция «Космическая поэзия»
- Всероссийская акция «Крымская лаванда»
- Акция «Защитникам Отечества»
- Акция «Широкая Масленица»
- Всемирная неделя иммунизации

– Всемирный День Здоровья

Систематически проводились мероприятия по ранней профориентации, цикл «В мире профессий», включил ряд увлекательных занятий, на которых воспитанников средней, старшей, подготовительных групп знакомили с особенностями труда взрослых, профессиональной атрибутикой, инструментарием.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.**

Педагоги детского сада ориентируются в своей работе на следующие документы: Декларация прав ребёнка, Конституция РФ, Закон «Об образовании» РФ, Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ.

Воспитатель детского сада — основной участник педагогического процесса, в том числе и правового воспитания. Задача педагогического коллектива нашего детского сада состоит в том, чтобы постоянно совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы правового образования родителей. Но прежде всего самим педагогам необходимо ориентироваться в проблеме.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, мы пришли к выводу о необходимости системной работы по правовому воспитанию всех субъектов образовательного процесса.

Система работы в нашем ДОУ построена на основе главных методических принципов: природосообразность,

- культуросообразность,
- доступность и последовательность с постепенным его усложнением.

В первую очередь нами были определены направления работы всего коллектива, согласована и скоординирована деятельность работников ДОУ.

*Работа заведующего:*

- Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
- Сотрудничество с органами управления образованием.
- Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы, материально-техническое обеспечение).
- Работа с родителями.
- Координация работы с другими учреждениями.

*Работа старшего воспитателя:*

- Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.
- Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Мониторинг деятельности всего коллектива.
- Проведение методических семинаров.
- Подготовка наглядного материала, литературы.
- Работа с родителями.

*Работа воспитателя:*

- Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
- Правовое воспитание и образование дошкольников.
- Повышение уровня правовой культуры родителей.

Главная цель нашей работы состоит в том, что мы должны научить малышей знать свои права, не пасовать перед трудностями и не забывать о долге перед другими людьми. Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения. Мы выбираем ведущие для дошкольников виды деятельности: игровую и художественно-продуктивную. Проводим ролевые, театрализованные и дидактические игры; упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков. Ребенку необходимо поупражняться в воспроизведении усвоенных действий, увидеть со стороны, как выглядит тот или иной поступок, какие чувства и эмоции он вызывает.

### **7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.**

С 2022 года в детском саду начал функционировать кружок по художественно-эстетическому развитию "Мастерская чудес" по авторской программе Кузнецовой Т.Н. На данный момент занятия посещают 22 человека из числа воспитанников детского сада.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская чудес» художественной направленности по функциональному предназначению относится к общекультурной, прикладной практике, которая знакомит детей с основами народного декоративно-прикладного искусства в рамках двухгодичной кружковой работы.

Программа разработана на основе парциальной программы Н.Н. Леоновой «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников», методических материалов В.В. Гавриловой, Л.А. Артемьевой «Декоративное рисование. Организованная образовательная деятельность, дидактические игры, художественный материал», Т.С. Комаровой «Народное искусство детям», а также авторского проекта «Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению декоративных узоров по мотивам народных росписей».

### **7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за отчетный учебный год.**

**Поддержка и развитие способностей, талантов детей,  
активизация участия воспитанников  
в конкурсах, фестивалях, акциях разного формата и уровня в 2023 году**

№	Название конкурса	Статус конкурса (муниципальный/ региональный/ федеральный)	Результат	ФИО воспитанника/группа
1.	Районный конкурс детских творческих работ «Моя будущая профессия»,	муниципальный	Грамота за 1-е место,  грамота за 3-е место,  3 диплома участника.	Савушкина Анна, подготовительная группа «Веснушки»,  Чулкова Дарья, старшая группа «Колкольчик»  Пупков Виктор подг. гр. «Веснушки», Промохов Тимофей, ст. гр. «Колкольчик»  Рязанцева Марина, ст. гр. «Колкольчик»
2.	Районный творческий конкурс "Знаем. Помним. Гордимся",	муниципальный	Грамота за 1-е место – 4 шт.  Грамота за 2-е место -2 шт.  Грамота за 3-е место – 4 шт.	Почётная грамота за 1-е место - Мытарёв Даниил, Причислова Анастасия, Вагины Елизавета и Михаил (младшая группа «Красная Шапочка»), Дегтярёв Арсений (подготовительная группа «Веснушки»)  Почётная грамота за 2-е место - Гирфанов Денис (младшая группа «Красная Шапочка»), Рагонский Дмитрий (средняя группа «Теремок».)  Почётная грамота за 3-е место - Черниенко Катя, Будукина Яна (группа раннего возраста «Улыбка») Пупков Виктор (подготовительная группа «Веснушки») Гусев Егор (группа раннего возраста)

				«Радуга») Рязанцева Марина старшая группа «Колокольчик»
3.	Фестиваль – инсценировка патриотической песни среди воспитанников ДОУ	муниципальный	Победитель в номинации «Самый слаженный коллектив»	Подготовительная группа «Веснушки» - детский коллектив «Огоньки»
4.	Муниципальный конкурс чтецов "Чем пахнут ремёсла",	муниципальный	Грамота за 1-е место, грамота за участие	Орлова Мария, старшая группа «Колокольчик»
5.	Районный конкурс-фестиваль инсценированной сказки	муниципальный	Грамота за 1-е место.	Подготовительная группа «Веснушки»
6.	Районная игра КВН «Знаю все профессии»	муниципальный	Грамота за 2-е место	Подготовительная группа «Веснушки»
7.	День здоровья и спорта, соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья»	муниципальный	Грамота за 3-е место,	Семья Минаевой Сони (старшая группа «Теремок»)
8.	Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России», Сказка «Кто важнее в государстве?»»,	федеральный	сертификат участника	Детский коллектив «Огоньки»
9.	Первый Всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России», Выступление ансамбля ложкарей «Кзаки в Берлине»	федеральный	сертификат участника	Детский коллектив «Огоньки»
10.	Районный конкурс детских творческих работ «Морозный памятный декабрь» посвящённый 81-й годовщине освобождения г. Михайлова	муниципальный	Грамота за 3-е место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Промохов Тимофей, старшая группа «Колокольчик»

Вывод: показатели воспитанности обучающихся МДОУ «Детский сад №4» говорят о том, что педагоги смогли создать необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, творческого развития одарённых детей.

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.**

Работа в рамках муниципального проекта по ранней профориентации позволила на практике воплощать задачи, обозначенные в федеральном государственном стандарте

дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также создать условия для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

На основе муниципальной Программы « Организация системы профориентационной работы в образовательных учреждениях Михайловского района» коллективом детского сада был разработан годовой план работы по ранней профориентации дошкольников.

### **Задачи работы по ранней профориентации:**

1. Продолжать работу над созданием специальных условий для формирования начальных представлений о профессиях, как первичной базы для осознанного выбора трудовой деятельности в будущем;
2. Продолжать подбирать и развивать методическую базу, пособия, произведения детской художественной литературы по тематике проекта;
3. Организовывать сетевое взаимодействие с учреждениями и предприятиями города для работы в рамках проекта;
4. Создавать эффективную развивающую среду в групповых комнатах;
5. Отслеживать обеспечение и развитие необходимых материально-технических, кадровых ресурсов.
6. Информировать и включать в деятельность по проекту родителей воспитанников.

### **Планируемые результаты:**

- создание предпосылок для осознанного выбора профессии в будущем;
- знакомство с особенностями разных профессий, их атрибутикой, средой;
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии»;
- развитие коммуникативных навыков, навыков доказательной, монологической речи и диалога, совершенствование грамматического строя речи, самостоятельных высказываний;
- развитие слухового восприятия, графических умений и навыков;
- воспитание у дошкольников уважительного отношения к труду взрослых, его значимости для семьи и общества.

Педагогическая работа над проектом проводилась в соответствии с Перспективными планами мероприятий по ранней профориентации МДОУ «Детский сад №4» на 2022-2023 год и на 2023-2024 уч.г., разработанными и утвержденными на педагогических советах перед началом учебного года.

Начиная со среднего дошкольного возраста, 4-5 лет, в детском саду ведётся работа по ранней профориентации. В рамках проекта «Профессии и профессионалы» воспитанники узнают сначала о профессиях взрослых ближайшего окружения (работников детского сада),



затем к деятельности по проекту приобщаются родители, рассказывая о своей специальности.

Экскурсии подкрепляются обновлением РППС, созданием специальных игровых уголков: «Магазин», «Почта», «Библиотека», «Больница», «Салон сотовой связи», подбором игрового материала для проведения занятий. Игровая форма подачи материала в виде сюжетно-ролевых игр позволяет создать яркое, привлекательное впечатление о мире профессий, обеспечивая создание прочной эмоциональной связи с будущим выбором.

Разработаны, подготовлены и проведены:

- Сюжетно-ролевая игра "Салон сотовой связи"
- Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»
- Познавательное занятие "Как шьют одежду"
- Сюжетно-ролевая игра "Магазин"
- Сюжетно-ролевая игра "Аптека"
- Образовательное занятие "Две вазы"
- Сюжетно-ролевая игра "Больница"
- Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
- Сюжетно-ролевая игра «Ателье» и др.

Вывод: коллектив МДОУ «Детский сад №4» активно и с творческой выдумкой подошёл к реализации деятельности по ранней профориентации, были созданы все возможные условия для ознакомления воспитанников с профессиями, использовались цифровые ресурсы, Интернет.

Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, духовно-нравственное развитие подрастающего поколения – одна из важнейших задач российского образования. Через собственный опыт познания в данном случае особенностей профессиональной деятельности людей родного края у воспитанников детского сада происходит формирование активной гражданской позиции, воспитание гражданской идентичности.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Для сохранения и укрепления психологического и физического здоровья детей во всех возрастных группах в МДОУ «Детский сад №4» проводилась физкультурно-оздоровительная работа, направленная на реализацию двигательной активности детей в рамках установленного режима дня, расписания физкультурных занятий.

Режим дня и учебный план составлен для всех возрастных групп в соответствии с СанПин, временем года и возрастными возможностями детей.

Физкультурно-оздоровительную работу обеспечивает педагогический коллектив и медицинская сестра.

Физкультурно-оздоровительная работа ведётся педагогами в соответствии с разработанной в детском саду ОП ДО с учётом возраста воспитанников.

Для профилактики заболеваний и укрепления здоровья, физического развития детей способствовали проводимые мероприятия:

- выполнение режима дня, режима проветривания и сануборки помещений;
- кварцевание групповых помещений;
- витаминоизация меню;
- закаливающие процедуры (ходьба по сенсорным дорожкам, глубокое умывание прохладной водой, гимнастика после сна);
- оптимальный двигательный режим.

Налажено сотрудничество с родителями, пропаганда ЗОЖ, выпуск информационных бюллетеней, памяток, дифференцированный и комплексный подход к детям в зависимости от состояния их здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников МДОУ обеспечивает медицинский персонал, заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) с ГБУ РО "ОКБ" Михайловская МРБ

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа (профилактика гриппа и ОРВИ);
- организационно-методическая работа.

Медицинская сестра организует дезинфекционные мероприятия, проводит систематический контроль за состоянием и содержанием территории и всех помещений детского сада:

- организацию и проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий;
- работу по формированию здорового образа жизни с детьми, организацию «Дней здоровья»;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, проведение организованной образовательной деятельности.

Распределение детей по группам здоровья						
Параметры	Отчётный период					
	2018г.	2019г.	2020.г	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Количество детей	142	139	137	123	99	99
1-я группа	45,1 %	45,1%	47,79%	46,0%	49.61%	65.66%

2-я группа	48,9 %	48,9%	48,5%	46,8 %	46.46%	30,30%
3-я группа	5,3 %	5,3%	3,68%	3,5%	3.15%	3,03%
4-я группа	0	0	-	-	-	1,01%
5-я группа	0,7%	0,7%	-	0,7%	0.79%	-

Анализ заболеваемости и посещаемости детей					
Параметры	Отчётный период				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Среднегодовая численность детей	133	141	123	99	99
Среднегодовое число пропусков по болезни	1,6	1,79	6,97	13,4	12,41
Заболеваемость за год	8,46%	7,44%	3,48%	10,7%	10.63%
Количество часто болеющих детей	54	57	8	34	12
Процент посещаемости за год	61%	57,5%	53,45%	56,46%	61.18%

**В детском саду в период эпидемии ОРВИ, гриппа и КОВИД-19 проводятся специальные санитарно-эпидемиологические мероприятия.**

#### **Условия питания воспитанников**

Организация питания соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20, организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) по утвержденному примерному 10-дневному меню, которое составлено на основании книги сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях (сборник технических нормативов) под редакцией М.П. Могильного.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в МДОУ осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Поставщики питания, поставляющие (реализующие) пищевые продукты и продовольственное сырьё в МДОУ «Детский сад №4»:

- ООО «Михайловский молочный завод», г. Михайлов, ул. Рабочий посёлок, д.13; руководитель И.Н. Мятчин; поставка молочных продуктов- ежедневно (кроме пятницы).

-ООО «Промпродторг»; г. Михайлов, ул. Коммунистическая, д. 4; руководитель-Т.П. Масляева; поставка продуктов – вторник; хлеб – понедельник, среда, пятница.

На всю поставляемую продукцию имеются сертификаты качества.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующим МДОУ, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов, витамина С. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за

условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32, и рекомендациями по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций, утверждёнными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 18.05.2020 г., для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании, лечебное и диетическое питание должно быть организовано в соответствии с представленными родителями (законными представителями) ребёнка назначениями лечащего врача. При этом индивидуальное меню должно быть разработано специалистом - диетологом с учётом заболеваний ребёнка (по назначению лечащего врача) и в соответствии с утверждённым набором продуктов для данной патологии. Допускается употребление детьми готовых домашних блюд, предоставленных родителями детей. Временное хранение домашних готовых блюд и пищевой продукции разрешается в холодильнике. В МДОУ «Детский сад №4» отсутствуют дети с медицинскими показаниями для лечебного и (или) диетического питания, никаких документов по данному поводу от родителей не поступало.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждёнными Постановлением Главного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 п 8.1.2. в организованных детских коллективах общественное питание детей должно осуществляться посредством реализации основного (организованного) меню, включающего горячее питание. Меню разрабатывается на период не менее двух недель. Питание детей должно осуществляться в соответствии с утверждённым меню.

В МДОУ «Детский сад №4» имеется десятидневное меню, всё оно (за исключением второго завтрака) является горячим и полностью соответствует ежедневному Меню – требованию на выдачу продуктов питания. В доступных для родителей местах (в раздевальных комнатах) размещается следующая информация; ежедневное меню основного (организованного) питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции.

### **Охрана здоровья воспитанников**

В детском саду созданы условия охраны здоровья обучающихся (воспитанников), в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеются голосовая и звуковая система оповещения о пожаре; эвакуационные выходы в исправном состоянии, имеется протокол по результатам проверки. На территории детского сада установлен пожарный гидрант. Огнетушителей - 12 шт. Все сроком годности до 2029 г. Тревожная кнопка установлена. В МДОУ есть Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. Разработаны инструкции, правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Здание детского сада оборудовано современными системами безопасности:

- кнопка экстренного вызова полиции;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях в чрезвычайных ситуациях воспитанников и сотрудников;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций;
- занятия, досуги, беседы по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Для организации безопасности: утвержден паспорт безопасности объекта; учреждение охраняется сторожем; полностью укомплектовано огнетушителями, фотолюминесцентными знаками; обустроены эвакуационные выходы. Добровольная пожарная дружина обеспечивает противопожарную безопасность дошкольного учреждения. Проводятся все необходимые мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, технике безопасности охране труда, профилактики травматизма. Ведется работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируются, прописываются планы мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, издаются приказы, работает комиссия по охране труда, назначены ответственные по пожарной безопасности.

Вывод: обеспечение безопасности дошкольного учреждения соответствует предъявляемым законодательством нормам, действующим в РФ.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий:**

- МДОУ "Детский сад №4" (г. Михайлов, ул. Октябрьская, д.1):
- Количество оборудованных учебных кабинетов - 9
- Количество объектов для проведения практических занятий - 9

**Информация о наличии объектов спорта:**

- Спортивная площадка для игр (г. Михайлов, ул. Октябрьская д.1)

### **Условия питания воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольное учреждение обеспечивает медицинский персонал (медицинская сестра). Заключен договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников МДОУ "Детский сад №4" с с ГБУ РО "ОКБ" Михайловская МРБ.

. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, что позволяет качественно осуществлять медицинское обслуживание сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по направлениям: оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа (профилактика гриппа и ОРВИ); организационно-методическая работа; организациях спортивных мероприятий, "Дня здоровья" и другое. Одним из направлений деятельности МДОУ "Детский сад №4" является организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы, которая направлена на сохранение и

укрепление физического здоровья воспитанников. Для осуществления задач физического воспитания МДОУ во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки. Организация питания соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) по утвержденному примерному 10-дневному меню, которое составлено на основании книги сборника рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях (сборник технических нормативов) под редакцией М.П. Могильного.

### **Условия охраны здоровья воспитанников**

В детском саду созданы условия охраны здоровья обучающихся (воспитанников), в т.ч. инвалидов и лиц с ОВЗ. Имеются голосовая и звуковая система оповещения о пожаре; эвакуационные выходы в исправном состоянии, имеется протокол по результатам проверки. На территории детского сада установлен пожарный гидрант. Огнетушителей - 12 шт. Все сроком годности до 2029 г. Тревожная кнопка установлена. В МДОУ есть Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. Разработаны инструкции, правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ.

### **Материально – технические условия**

Большое внимание в детском саду уделяется организации образовательной среды, направленной на личностно - ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к каждому ребенку.

В каждой возрастной группе созданы безопасные условия для активной самостоятельной деятельности детей (познавательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной) и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

Здание детского сада типовое, двухэтажное было построено в 1968 году. В МДОУ имеются централизованное водоснабжение и канализация, отопление от собственного теплового пункта.

Основными помещениями являются:

- групповые (6 комнат);
- спальни (6 комнат);
- пищеблок (кухня, кладовые);
- прачечная;
- кабинет заведующей;
- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- музыкальный зал;
- методический кабинет;
- медицинская комната, изолятор;

- АТП;

- участки для прогулок, оснащённые игровым оборудованием по возрастам - 3.

Во всех группах имеются: игровая комната, спальная комната, приёмная, туалетная комната.

Территория МДОУ по периметру ограждена забором. Имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветочные клумбы. Имеется водопровод для полива участков и клумб.

Игровые площадки оборудованы с учетом роста-возрастных особенностей детей: песочницы, беседки, скульптуры малых форм и т.д.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям (что подтверждено исследованиями). Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка.

Все зоны детской деятельности соответствуют программным требованиям, интересам мальчиков и девочек, возрасту детей.

Произведён ремонт и установка нового игрового оборудования на площадках, территории трёх групп огорожены, младшей, средней и старшей, разбиты новые клумбы.

#### **Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:**

Технические средства ДООУ	Группа раннего возраста	Мл. Группа №1	Мл. группа №2	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Музыкальный зал	Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда
Телевизор	+	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-
Магнитофон	-	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-
DVD	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
Мультимедийный проектор	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
Ноутбук	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
Компьютер	--	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
Автоматическое рабочее место педагога	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-
Экран	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
Принтер	-	-	-	-	-	-	1 шт.	2 шт.	-	-	-
Интерактивная доска	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-

Магнитная доска_мольберт	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
Стол с подветкой для пескотерапии	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+

Большое внимание уделяется организации предметно–пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад №4»

- содержательно-насыщенна:

-образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими), игровым, спортивным оборудованием, инвентарём и материалами. Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

-двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

- трансформируема:

-возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей.

- полифункциональна:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

-наличие полифункциональных предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

- вариативна:

-наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- доступна:

-доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений;

-свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;



-исправность и сохранность материалов и оборудования.

- безопасна;
- отвечает здоровьесберегающим принципам;
- эстетически-привлекательна;
- учитывает гендерную специфику детей в игровой среде.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- центр книги;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр игр с песком и водой;
- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- свободное пространство для подвижных игр и других занятий.

В каждом таком центре собраны материалы для соответствующих видов деятельности. Эти материалы расположены так, что дети могут сами ими воспользоваться.

#### Особенности организации ППРС для развития игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребёнка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. В старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений. Игровая среда

включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни; это поле деятельности, передача опыта, творчество, предметное образование. При такой организации ребёнок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

#### Особенности организации ППРС для развития познавательной деятельности

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребёнку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп детского сада содержатся современные материалы, это: конструкторы (настольные, напольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, города области, страны, предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности.

#### Особенности организации ППРС для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда детского сада насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, из-уголки, предметы для ручного и хозяйственного труда).

#### Особенности организации ППРС для развития социально-коммуникативных навыков

В центре сюжетно-ролевых игр сконцентрированы наборы предметов и аксессуаров к сюжетно – ролевым играм. Дети имеют возможность организовать сюжетно – ролевые игры по следующим направлениям:

- семья;
- образование («Детский сад», «Библиотека»);
- здоровье;
- торговля;
- производство;
- строительство;
- путешественники;
- транспорт;
- военная тематика;
- питание.

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребёнка в процессе жизнедеятельности.

#### Особенности организации ППРС для физического развития

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе

подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарём для развития крупной моторики.

Игровое пространство трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

#### Вывод:

1. Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу над улучшением материально-технической базы: продолжать приобретение современной компьютерной техники, оборудования для опытно-экспериментальной и театрализованной деятельности, оборудование для пищеблока.

2. В ДОО созданы условия для осуществления образовательного процесса. Необходимо пополнять развивающую предметно-пространственную среду групповых и дополнительных помещений играми, дидактическими пособиями, оборудованием в соответствии с ФГОС ДО.

### **12. Востребованность выпускников.**

По результатам ежегодного **диагностического тестирования выпускников** большинство воспитанников способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Дети способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту. Все выпускники имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Тест на школьную зрелость проводит педагог-психолог Хованская А.С.. Результаты от 12.05.2023.

Из 21 выпускника подготовительной группы прошли диагностику в форме устного и письменного тестирования 14 человек, что составляет 66,7 %.

Высокий уровень показали 11 воспитанников, что составляет 78,6% от общего числа тестируемых.

Базовый уровень показали 2 человека, что составляет 14,3 % от общего числа тестируемых.

Низкий уровень показал 1 человек, что составляет 7,1% от общего числа тестируемых.

Вывод: большинство выпускников овладевают за время обучения в детском саду универсальными предпосылками учебной деятельности: они умеют работать по правилу и образцу, правильно выполняют инструкции взрослого. Дети имеют достаточный словарный запас и разнообразные речевые умения. У большинства выпускников ДОУ сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **13. Учебно-методическое обеспечение.**

Детский сад подключен к сети Интернет, у педагогов существует возможность использовать следующие электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования создается в ходе проекта «Информатизация системы образования» и реализуется Национальным фондом подготовки кадров по поручению Министерства образования и науки Российской Федерации. Электронные издания, коллекции, программы, игры, методические пособия.

Интернет-ресурсы:

Журнал «Детский сад: теория и практика

[http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Журнал «Детский сад будущего»

<http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ»

<http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад» —

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

Детский сад.

<http://detsad-kitty.ru/>

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.doshvoznrast.ru/>

Всё для детского сада

<http://www.moi-detsad.ru>

Социальная сеть работников образования

[nsportal.ru](http://nsportal.ru)

ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

Детский сад. Ру.

<http://www.detskiysad.ru>

### **Информация об укомплектованности учебно-методическим материалом**

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодические издания: «Вестник образования», «Справочник старшего воспитателя», и др. В медиатеку электронных образовательных ресурсов входят презентации для детей по всем направлениям развития, музыкальный материал, аудиосказки и т.п.

Ежегодно методическое обеспечение ДОО пополняются новыми методическими и дидактическими материалами, периодическими изданиями.

Для работы в кабинете находится компьютер, принтер, ксерокс, имеется выход в Интернет, переносной проектор, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности.

**Вывод:** Информационно-методическое обеспечение в ДОО в удовлетворительном состоянии.

### **14. Библиотечно-информационное обеспечение.**

#### Библиотечно-информационное обеспечение

На базе МДОУ «Детский сад №4» функционирует методический кабинет. Он предназначен:

- для осуществления мониторинга, анализа образовательной и воспитательной деятельности в детском саду;
- методической помощи педагогам в вопросах воспитания, обучения;
- проведения консультаций с педагогами, родителями.

#### *Информация об укомплектованности учебным, наглядным материалом*

Для реализации ОП ДО в методическом кабинете созданы подборки детской, учебной (литературные произведения, сборники сказок, познавательная литература, иллюстрации,

дидактические и наглядные пособия, развивающие игры) и электронные образовательные ресурсы, материалы из опыта работы педагогов и др. В наличии разнообразный раздаточный и демонстрационный материал для организации образовательно-воспитательного процесса по всем образовательным областям.

В каждой возрастной группе имеются мини-библиотеки, содержащие художественную, методическую и педагогическую литературу, серии демонстрационных картин в соответствии с возрастом.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение в ДОО в удовлетворительном состоянии.

### **15. Внутренняя система оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и функционирования МДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООПДО ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В детском саду администрацией организовано посещение ООД и совместной свободной деятельности детей и педагогов. По итогам посещений составляется аналитическая справка, данные вносятся в журнал посещений администрацией.

На официальном сайте «bus.gov.ru» было проведено голосование родителей, дети которых посещали или посещают детский сад. Родители оставляли отзыв через портал «Госуслуги». Негативные отзывы отсутствуют. Проводилась независимая оценка организации посетителями сайта.

Вывод: Сложившаяся в МДОУ «Детский сад №4» внутренняя система оценки качества образования позволяет видеть образовательный процесс в целостности, вовремя вносить коррективы, намечать перспективы работы.

## 16. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	99	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	99	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	81	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		чел./%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	99/100	чел./%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	чел./%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	чел./%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4/3,96	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21,98/	чел./ %

1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2/1,98	чел./ %
1.5.3.	По присмотру и уходу	4/3,96	чел./ %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,41	дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников на 01.01.2024, в том числе:	14	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/57,1	чел./%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5/35,7	чел./%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/42,9	чел./%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/42,9	чел./%
1.7.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку в сфере «Педагогика и образование»	2/14,3	чел./%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/69,2	чел./%
1.8.1.	Высшая	6/42,9	чел./%
1.8.2.	Первая	3/21,4	чел./%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./%



1.9.1.	До 5 лет	3/23,1	чел./%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/28,5	чел./%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,1	чел./%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/14,2	чел./%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	чел./%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	чел./%
1.14.	Соотношение “педагогический работник/воспитанников” дошкольной образовательной организации	14/99	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	+	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-	
1.15.3.	Учителя-логопеда	+	
1.15.4.	Логопеда	-	
1.15.5.	Учителя- дефектолога	-	
1.15.6.	Педагога-психолога	+	

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.9	кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72	кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	-	
2.4.	Наличие музыкального зала	+	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	+	