

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №4" МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - МИХАЙЛОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Согласовано:

Начальник УО и МП
администрации муниципального
образования – Михайловский
муниципальный район
Рязанской области


О.А. Максеева

Принято решением
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №4»
Протокол от 30.08 2023 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад №4»


Н.А. Косичкина

Приказ от 30.08 2023 г. № 215

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4»
НА 2023-2027 ГГ.**

г.Михайлов,
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	11
1. РАЗДЕЛ. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	14
1.1 Характеристика социума и сетевого окружения.....	16
1.2 Характеристика воспитанников.....	17
1.3 Характеристика кадрового состава.....	20
1.4 Анализ базовых пространств ДОУ.....	22
1.5 Характеристика материально-технической базы.....	23
1.6 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	26
2. РАЗДЕЛ. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	30
2.1 Анализ работы ДОУ.....	31
2.2 Анализ управляющей системы.....	32
2.3 Анализ социальной активности кадровых ресурсов.....	33
2.4 Анализ здоровье сберегающей деятельности ДОУ.....	34
2.5 Актуальное состояние социальных ресурсов.....	36
3. РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	39
3.1 Цель и задачи Программы развития.....	42
3.2 Прогнозируемый результат Программы развития.....	46
3.3 Основные мероприятия по реализации программы развития.....	47
3.4 Управление качеством дошкольного образования.....	50
3.5 Программное обеспечение, методики, технологии.....	52
3.6 Информатизация дошкольного образования.....	54
3.7 Кадровая политика.....	56
3.8 Создание системы сохранения и укрепления воспитанников.....	57

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №4" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);– Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении

	<p>изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p>
Уставные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Лицензия Министерства образования и науки на осуществление образовательной деятельности от 15.12.2010г. № 08-0337; – Устав детского сада 15.09.2015г.
Разработчик Программы	<p>Администрация МДОУ. Рабочая группа педагогического коллектива избрана на педагогическом совете №5 от 31.05.2023 г.</p>
Исполнители и соисполнители	<p>Администрация МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4», педагогический коллектив, коллектив родителей.</p>
Миссия Программы	<p>Создание условий для качественного дошкольного образования, гармоничного личностного развития детства с использованием цифровых технологий, обновления материально-технической базы</p>
Цель Программы	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад №4, ФОП ДО, АОП ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 3. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обновление материально-технической базы; 4. Модернизировать систему управления МДОУ в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ. 7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 7. Обеспечить формирование качественной
-------------------------	---

	<p>предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы МДОУ.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников МДОУ.</p>
<p>Сроки реализации Программы, основные проекты</p>	<p>2023-2027 г.г.</p> <p>Основные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Качество образования, соответствие ОП ДОО ФОО ДО» (2023-2024 г.г); - «Современная развивающая предметно-пространственная среда»(2024-2025 г.); - «Профессиональная компетентность педагога» (2023-2027); <p>;- «Детско-родительские мероприятия «Со сказкой в спорте мы дружны» (2023-2026 г.г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации программы «Юные краеведы» (2024-2025 г.г.).
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокая конкурентоспособность МДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, цифровизации. 3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО; ФОО ДО 4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.

	<p>5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p>
Система организации контроля	<p>Контроль за исполнением программы развития МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4», осуществляет УОиМП администрации муниципального образования –Михайловский муниципальный район Рязанской области в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. В конце учебного года МДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Косичкина Наталья Александровна 8 (49130) 2-13-37</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование средств; - рациональное использование; - участие в грантовых конкурсах;
Сайт ОО	<p>https://ds4-mixajlov-r62.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Адрес	<p>391710, Рязанская обл., город Михайлов, ул.</p>

	Октябрьская, д.1
Проблемы	<p>Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, его результативности и готовности педагогов к применению современных образовательных технологий; повышение его качества при формировании ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.</p> <p>Внедрение вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).</p> <p>Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.</p>

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа:

- переход на ОП ДОО соответствующую ФОП ДО
- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- обеспечение доступности за счет внедрения новых форм;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СП 2.4.3648-20 ;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Финансовое обеспечение программы:

1. эффективное использование средств;
2. рациональное использование;
3. участие в грантовых конкурсах.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Высокая конкурентоспособность МДОО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, цифровизации.
3. Создание условий предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей ФГОС ДО, ФОП ДО;
4. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.
5. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
6. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.
7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.

10. Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью.

Возможные риски и способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ

- совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).

Риск снижения конкурентоспособности ДООУ

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширение базы экспериментальной деятельности;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий

Программы осуществляет заведующий ДООУ, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;

- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.

Мероприятия Программы реализуются ДОО с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2014 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования средств;
- прозрачности использования средств;
- адресного предоставления средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.

Они также любознательны, энергичны и полны надежд.

Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.

Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."

Всемирная Декларация об обеспечении
выживания, защиты и развития детей

Миссия Программы - Создание условий для качественного дошкольного образования, гармоничного личностного развития детства с использованием цифровых технологий, обновления материально-технической базы. Для достижения данной миссии важно оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

Главной целью дошкольного образования стало - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. От того, в какой среде будет находиться ребенок, и какие взрослые будут его окружать, напрямую зависит воспитание нового современного человека.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование основ таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Педагоги должны помочь формированию эмоционально-чувственного внутреннего мира, создать почву для проявления и формирования общественно-ценных мотивов, создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

С другой стороны современный детский сад должен быть открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения, и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом и государства.

Следовательно, современному детскому саду необходимы системные изменения, которые должны произойти в содержании образования, управления, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДООУ, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированному результату.

Программа развития МДОУ «Детский сад №4» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию ФОП ДО и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы

со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Для разработки программы развития МДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли: заведующий МДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность рабочей группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней (МДОУ) и внешней (образовательная политика на федеральном, региональном и муниципальном уровне, микросоциум) среды;
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития МДОУ.

Программа развития МДОУ направлена на внедрение ФОП ДО, на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений, обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО.

1. РАЗДЕЛ СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВУЮЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4" муниципального образования - Михайловский муниципальный район Рязанской области (МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №4»)

Дата основания 05.02.1968

Юридический адрес 391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул.Октябрьская, д.1

Фактический адрес 391710, Рязанская обл., г. Михайлов, ул.Октябрьская, д.1

Телефон: 8 (49130) 2-13-37

Продолжительность обучения в группах: для детей раннего возраста – 1 год, в группах для детей дошкольного возраста – 4 года.

Учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. Образовательная программа МДОУ «Детский сад №4» создана на основе ФГОС ДО, ФОП ДО.

Также используются парциальные программы и методические пособия по образовательным областям.

Мы сотрудничаем со МСОШ №3, МСОШ №1, детской поликлиникой, детской городской библиотекой, ОГИБДД, пожарной частью, ДДТ. Проводим совместные мероприятия с детьми, консультируем родителей.

Основная цель ДОУ: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций .

Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- ✓ построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ приучение детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- дошкольное образование;
- обеспечение (оказание услуг) по присмотру (а) и уходу (а) за

детьми.

Направления в работе:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- социально-коммуникативное.

ДОУ осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- подготовка детей к школьному обучению;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста.

1.1 Характеристика социума и сетевого окружения

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

МДОУ «Детский сад №4»	Содержание работы
Управление образованием	Координация функционирования ДОУ
МДОУ «Детский сад №4», школы	Работа по преемственности ДОУ и школы
Детская поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ
Краеведческий музей	Организация тематических мероприятий, выставок
ГИБДД	Организация работы в рамках обучения детей ПДД
МДОУ города	Работа РМО

Особое внимание уделяется работе по преемственности ДОУ и школы.

Для этого используются разнообразные формы работы:

- совместные праздники («День знаний», «Посвящение в первоклассники» и т.д.);
- взаимопосещение родительских собраний;
- экскурсия в школу и школьную библиотеку.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

Программа развития предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума. В районе нашего детского сада находится МСОШ № 3, МСОШ №!. Родителей, которые приводят своих детей в наш детский сад, привлекает атмосфера эмоционального благополучия и комфорта; высокий уровень профессионализма педагогического персонала. МДОУ активно сотрудничает с детской поликлиникой, детской городской библиотекой,

ГИБДД, пожарной частью, Домом детского творчества. Проводим совместные мероприятия с детьми, консультируем родителей (табл.4).

Сотрудничество МДОУ с организациями и учреждениями

Наименование учреждения	Направления сотрудничества
УО и МП	Нормативное правовое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса
Детская городская библиотека	Подбор художественной литературы по программам и методикам, организация выставок, конкурсов
Городская поликлиника	Наблюдение за состоянием здоровья детей, диспансеризация, консультация специалистов
МСОШ №3, МСОШ 2	Преемственность ДОО и школы
ОГИБДД	Знакомство детей с правилами поведения на дороге
Пожарная часть	Знакомство детей с правилами пожарной безопасности, участие в проведении учений
Дом детского творчества	Посещение и просмотр театральных представлений

Социальный статус родителей

Служащие	60 человек	35,0%
Рабочие	75 человек	43,%
Предприниматели	15 человек	9 %
Домохозяйки	25 человек	13 %

1.2 Характеристика воспитанников

В учреждении функционирует 6 групп, в том числе:

- вторая группа раннего возраста;
- младшая группа;
- средняя групп;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей служащих и рабочих.

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МДОУ «Детский сад №4».
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МДОУ медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений МДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляют оздоровительно-профилактическую работу, определяют степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Лечебно-профилактическая работа в МДОУ осуществляется во взаимодействии с городской поликлиникой.

Особое внимание в МДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются на 90–95%. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах, сайте, публичной странице в ВК для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Данные мероприятия пользуются большой

популярностью у родителей и всегда имеются желающие в них поучаствовать.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как удовлетворительный.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал МДОУ проводят мониторинг состояния здоровья воспитанников, на основании которого планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Успешной подготовке выпускников МДОУ к обучению в школе способствует целенаправленная работа педагогов на основе плана совместных мероприятий между детским садом и городскими школами: просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МДОУ, беседы, экскурсии по школе и т. п.).

Динамика общей заболеваемости.

Параметры	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Среднегодовая численность детей	133	141	123
Среднегодовое число пропусков по болезни	1,6	1,79	6,97
Заболеваемость за год	8,46%	7,44%	3,48%
Количество часто болеющих детей	54	57	8
Процент посещаемости за год	61%	57,5%	53,45%

Рост заболеваемости идет за счет вновь поступивших детей.

Структура заболеваемости в динамике за период 2018-2021 г.г. представлена инфекционными заболеваниями и обусловлена группой острых респираторных инфекций. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

Группы здоровья детей (абсолютные и относительные показатели)

Распределение детей по группам здоровья					
Параметры	Отчётный период				
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч .год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
Количество детей	140	142	139	137	141
1-я группа	35,5%	45,1 %	45,1%	47,79%	46,0%
2-я группа	61,5%	48,9 %	48,9%	48,5%	46,8 %
3-я группа	2,17%	5,3 %	5,3%	3,68%	3,5%
4-я группа	0,72%	0	0	-	-
5-я группа	0%	0,7%	0,7%	-	0,7%

Условием оценки эффективности оздоровления является переход из одной группы здоровья в другую, что отразилось на данных. Отсутствие позитивной динамики по группе здоровья произошло за счет вновь поступивших детей.

1.3 Характеристика кадрового состава

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОУ отражены в таблицах 1,2,3.

Возрастной состав коллектива МДОУ

Возраст, лет	Число работников	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
До 30	2	3
31-40	2	4
41-50	3	5
свыше 50	5	6

Уровень образования работников МДОУ

Образование	Число работников	
	педагогические работники	обслуживающий персонал
Высшее	4	-
Среднее спец.	8	30

Наличие квалификационной категории у педагогических кадров

Число работников, в %		
высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствие занимаемой должности
42	31	27

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 12 педагогов, в том числе 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МДОУ, так и для самих работников.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, различные формы методической деятельности в МДОУ, РМО, дистанционные формы образования.

Традиционными формами организации методической работы в МДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров образовательной деятельности опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

В МДОУ специальной оценке условий труда подлежат все имеющиеся рабочие места (сентябрь 2022 г.); проведена оценка рисков (июнь 2023 г.). Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

1.4 Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методических рекомендаций Компьютерная обработка методической продукции	Педагоги Родители
Кабинет педагога – психолога	Консультации Работа с литературой Разработка методических рекомендаций Компьютерная обработка методической продукции	Дети Педагоги Родители
Кабинет учителя-логопеда	Занятия с детьми Консультации Работа с литературой Разработка методических рекомендаций Компьютерная обработка методической продукции	Дети Педагоги Родители
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей

	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей	медсестра ДООУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

1.5 Характеристика материально-технической базы

В соответствии с Программой развития в МДОУ созданы и продолжают создаваться условия для реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Развивающая среда продолжает обогащаться согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендаций по формированию инфраструктуры доо и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ доо.

Данные соответствие призваны обеспечить создание в перспективе создание образовательного пространства, которое гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия детей в детском саду. Всё это будет способствовать созданию в Российской Федерации единого образовательного пространства в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Развивающая предметно-пространственная среда а МДОУ (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-

телекоммуникационной сети Интернет. Предполагается обновить часть средств обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

В настоящий момент в МДОУ мебель соответствует нормам СанПиН, в соответствии с графиком проводится проветривание, влажная уборка и т.д. Для полноценного физического развития физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале, летней спортплощадке, группах. Помещения оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, который постоянно пополняется. В МДОУ функционирует музыкальный зал с фонотеккой, набором инструментов, различными музыкальными играми и игрушками.

Вариативное и рациональное использование помещений позволяет обеспечить в МДОУ максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Повышению качества воспитательной и образовательной работы способствует созданная в группах предметно-развивающая среда.

В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- празднично-карнавальные;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- музыкальные принадлежности;
- спортивные игрушки;
- игрушки-забавы;
- материалы для ряженья;
- природный материал.

В каждой возрастной группе созданы условия:

1. Для формирования основ культуры безопасности;
2. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
3. Для индивидуальных интересов и возможностей;
4. Для активного отдыха, рассматривания картинок;

5. Для совместных игр;
6. Для проведения образовательной деятельности;
7. Для развития познавательной активности;
8. Для развития проектной деятельности;
9. Для самовыражения средствами искусства;
10. Для физического развития.

С целью охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в учреждении созданы условия для двигательной активности детей, ведется психологическое сопровождение педагогического процесса.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора и DVD-плеера) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МДОУ имеется 1 компьютер, 4 ноутбука, 3 принтера, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В МДОУ есть все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: сложность пополнения игровых уголков маркерами игрового пространства из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных пособий.

Финансовое обеспечение и развитие учреждения осуществляется за счет регионального и муниципального финансирования.

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет финансирования в соответствии с ФОП ДО и рекомендаций по формированию инфраструктуры доо и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ доо.

1.6 Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является система взаимодействия с родителями воспитанников.

Программа развития направлена, в том числе, на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста

Задачи:

1. формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, имеющего свой уклад (что подробно описано в Программе воспитания МДОУ «Детский сад №4»), объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы и др. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов, акций, отдыха совместно с семьёй.

Предусматриваются следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДООУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования, бесед);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы, в том числе дистанционных.

Администрация МДООУ уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих организационных мероприятий (соборания, консультации) для родителей и с участием родителей проводятся:

- мастер - классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- утренники, спортивные соревнования, субботники по благоустройству территории и т.д.

Система взаимодействия с родителями включает:

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых мероприятий	- анкетирование - социологический опрос	2-3 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды своими руками	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета;	по плану ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи) - памятки - информация на сайте, - консультации, семинары-практикумы, открытый показ -- общие родительские собрания -групповые родительские собрания	1 раз в месяц постоянно 1 раз в месяц по плану ДОУ 2 раза в год 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	- дни здоровья. - совместные праздники, развлечения. - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп - творческие отчеты	2 раза в год по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ 2 раза в год (декабрь, май)

пространство	кружков	
--------------	---------	--

Проблемное поле

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Перспективы развития

Совершенствование образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в проблемах воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2. РАЗДЕЛ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МДОУ на период 2023-2027 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в дошкольном образовании – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций; а также повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на разностороннее развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду (цифровизацию);
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы МДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер.

В современных условиях реформирования образования МДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения, направление высвобождающихся средств (экономленных) на цифровизацию образовательного процесса в МДОУ.

2.1 Анализ работы ДОО

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023-2027 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», внедрение ФГОС ДО, ФОП ДО, включение программы воспитания в ОП ДОО, изменение ряда нормативных документов и появления методических рекомендаций (к ППРС, к ОП ДОО)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на совершенствование системы дошкольного образования, создание единого образовательного пространства, объединение лучших традиций и инноваций, поддержку семьи, материнства и детства, поддержка и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, создание доступной безбарьерной среды в детском саду.

Современное образовательное дошкольное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

В МДОУ действует внутренняя система оценки качества образования. Почти ежегодно детский сад является участником то регионального, то федерального МКДО. В связи с этим Программа развития предусматривает масштабное повышение и развитие компетенций педагогических кадров, создание и развитие ППРС, в том числе оснащение современными средствами образования, переход на цифровые рекомендуемые ресурсы, повышение социальной направленности системы образования. Качественное образование рассматривается с позиций целостности содержания, технологий обучения, методов контроля и оценки результатов. Оно выступает одной из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность МДОУ.

Управление качеством образования в масштабе образовательной организации - это создание и поддерживание хода образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, обеспечение его цикличности и стабильности в рамках нормативных требований,

максимально удовлетворяя ожидания потребителей на государственном и социальном уровне.

Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса в современном МДОУ напрямую зависит от инновационной деятельности детского сада: «обновление содержательных и организационных основ управленческой деятельности, использование в работе разных видов системного анализа, поиск методологически выверенных путей, средств, условий, внедрения инновационных технологий.

2.2 Анализ управляющей системы Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Важным в системе управления МДОУ является создание механизма, обеспечивающее включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из 2-х структур:

1 структура – общественное управление

2 структура – административное управление. Общественное управление включает в себя:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- профсоюзный комитет;
- родительский комитет (законных представителей);

Их деятельность регламентируется уставом МДОУ и соответствующими локальными актами.

Административное управление имеет многоуровневую структуру.

I уровень заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные
- правовые
- социально – психологические условия для реализации функции

управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Проблемное поле

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе интегративной модели – организация и включение в структуру управления ДОО объединений педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников, представителей учреждения власти, культуры и спорта.

2.3 Анализ социальной активности кадровых ресурсов

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги ДОО каждые 3 года согласно плану повышения квалификации, проходят курсы, активно занимаются методической деятельностью как внутри детского сада, так и на уровне района.

Педагоги распространяют накопленный опыт посредством участия в методических объединениях, на сайтах педагогических сообществ в сети интернет. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Воспитатели и специалисты являются постоянными участниками муниципальных, региональных и федеральных конкурсов. С 2020 г. возросло количество победителей и лауреатов в различных номинациях.

Активная поддержка детской инициативы, совместная деятельность педагога и воспитанников даёт свои результаты. Воспитанники МДОУ активно принимают участие в конкурсах детского творчества различных уровней и также являются победителями и лауреатами.

Проблемное поле

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно – правовым, финансовым, материально – техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития

детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ – компетентностям, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспективы развития

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения.

2.4 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Оздоровительная работа в ДОУ ведется совместно с медсестрой, воспитателями, помощниками воспитателей в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинским работником, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями. Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимние и летние спортивные праздники. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы,

использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Проблемное поле

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, а также стоит отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития

Программа развития предусматривает расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего

поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

2.5 Актуальное состояние социальных ресурсов

Межсетевое взаимодействие является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с ДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

В ФОП ДОО задача преемственности детского сада и начальной школы отмечена как одна из ведущих. Растут требования к качеству подготовки воспитанников к школьному обучению. Расширены и конкретизированы понятия образовательных областей ФОП ДО. Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом, анализ реализации программы развития МДОУ «Детский сад №4» на 2023-2027 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

Перспективы развития

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ).

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 гг.

1.Создание единых образовательных условий, форм организации образовательного процесса, использование детских видов деятельности,

поддержка детской инициативы отвечающих ОП МДОУ «Детский сад №4», ФООП ДО, ФГОС ДО.

2. Новые образовательные технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий, привлечение родителей в образовательный процесс детского сада и др.);

3. Повышение профессионального мастерства воспитателей и узких специалистов.

4. Процент заболеваемости воспитанников детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель МДОУ.

Федеральная программа, служащая для разработки ОП ДО МДОУ «Детский сад №4», позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

-обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

-создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

МДОУ необходимо выстроить единый образовательный процесс, предусмотреть взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Освоение новых образовательных технологий (проектной деятельности, применение информационных технологий, привлечение родителей в образовательный процесс детского сада и др.) предусматривает для педагогического коллектива МДОУ «Детский сад №4» повышение педагогического мастерства по данному направлению, освоение цифровых ресурсов для экономии времени и удобства обработки результатов. Это и

прохождение курсовой подготовки в ОГБУ ДПО «РИРО», обучающие вебинары, система наставничества, работа с электронными формами анкетирования.

Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада. Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

- медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации, ростомером, медицинскими напольными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом);

- процедурного кабинета, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для вакцин и лекарственных медикаментов, медицинскими столиками со стеклянными крышками с набором прививочного инструментария, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, умывальной раковиной, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи.

Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СП 2.4.3648-20 ;

Медицинская сестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.

В МДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

1) Витаминoproфилактика;

2) Закаливающие мероприятия:

3) а) воздушные ванны;

б) в летний период использование водных мероприятий.

4) Бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- проведение прививочной работы по плану;

- проведение внеплановой иммунизации по распоряжению

Роспотребнадзора.

3. РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Целью Программы является осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых

услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Реализация цели становится возможной при последовательном решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы;
- цифровизация.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Приоритетным направлением Программы развития является – оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

Важным моментом в реализации принципов образования в ДОУ является выбор образовательных программ и технологий.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.ДО

Финансирование субвенции региональные на 2023-2027 гг.

	2022	2023	2024
Учебно-наглядное пособие, игрушки, спортивное оборудование	180 000	140 000	180 000
Компьютерное оборудование	60 000	80 000	100 000
Иные материальные объекты	50 000	1 300 000	100 000

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития МДОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений МДОУ. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса МДОУ в городе.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений МДОУ .

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений МДОУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений. К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы.

Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры МДОУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствие с мотивацией самих педагогических работников.

3.1. Цель и задачи программы развития

Цель Программы развития - осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад №4, ФОП ДО, АОП ДО с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Основными задачами развития выступают:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
3. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обновление материально-технической базы;

4. Модернизировать систему управления МДОУ в условиях внедрения ФОП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
7. Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы МДОУ.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников МДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Проблемный анализ качества деятельности МДОУ

По итогам анализа содержания материалов самообследования за 2022 гг. можно выделить ключевые направления развития МДОУ на период до 2027 года:

1. Внедрение ОП ДОО на основе ФОП ДО, ФГОС ДО. Создание условий для качества реализации.
2. Соответствие материально-технической базы учреждения рекомендациям

по формированию инфраструктуры доо и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО			
3. Активизация оздоровительной работы в ДОО.			
4. Повышение кадрового потенциала педагогов МДОУ.			
Внутренний анализ МДОУ			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности МДОУ	Слабая сторона в деятельности МДОУ
1	Система управления МДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал	
2	Предметно-пространственная развивающая среда учреждения	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО
3	Содержательное обеспечение	Соответствие ФОП ДО, ФГОС ДО	Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий
4	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога.
5	Учебно-методическое	Обеспечение специалистов и	Недостаточное оснащение

	обеспечение	педагогов необходимыми материалами оборудованием для работы	техническими средствами обучения.
6	Материально- техническое обеспечение	Современное оборудование МДОУ. Устойчивое функционирование самостоятельного интернет-ресурса МДОУ, цифровизация образовательного процесса	Недостаточное финансирования для сопровождения работы интернет ресурса.
Внешний анализ среды			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой МДОУ	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно –государственные формы управления
2	Система образования	Повышение качества образования, МКДО	Недостаточное финансирование системы образования

3	Социально-экономическое окружение	Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность МДОУ	отказ от взаимовыгодных моделей работы

Выводы:

Итогом потенциала развития МДОУ является вывод, что в настоящее время МДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей различные формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие МДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды МДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении МДОУ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО, ФОП ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МДОУ.

3.2 Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и социальных условий пребывания детей в учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития более социально ориентированным.

3.3 Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2023-2024	2025-2026	2026-2027
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического	+	+	+

	развития детей.			
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+		
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+
Поддержка детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города	+	+	+
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование здорового образа жизни.	+	+	+
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды.	+	+	+
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении.	+	+	+

Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	+	+	
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	+	+	
Финансирование реализации программы	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу.	+	+	+
	Расходы на средства обучения и воспитания дошкольников:	+		
	-приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде;		+	+
	- дидактические материалы;	+	+	+
	-электронные образовательные ресурсы;	+	+	+
	игры и игрушки;	+	+	+
	-приобретение расходных материалов;	+	+	+
- подписка на техническое сопровождение деятельности		+	+	

	средств обучения и воспитания;			
	-приобретение спортивного, оздоровительного оборудования;	+	+	+
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.	+	+	+

3.4 Управление качеством дошкольного образования

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, работа с ИКТ и цифровыми средствами обучения.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов МДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования ее педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ОП ДОУ, её соответствие ФОП ДО, ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их	Исполнители
---	-------------	-----------------	-------------

		выполнения.	
1	Формирование нормативно – правовой базы	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2	Анализ достижений детьми результатов освоения образовательной программы МДОУ «Детский сад №4», соответствие результатов ФОП ДО.	2024-2025	Старший воспитатель, специалисты
3	Развитие проектной деятельности: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ	2024-2027	Старший воспитатель, специалисты, медсестра
4	Разработка системы планирования в соответствии с образовательной программой	2024-2025	Старший воспитатель, специалисты, медсестра
5	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2023-2024	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума	2023-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
7	Разработка мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2023-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели

Ожидаемый результат:

Повышение качества образовательного процесса, укрепление материально-технической базы, цифровизация образовательного процесса.

3.5 Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, создание ситуативной деятельности, использование современных технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

Задачи:

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, создание ситуативной деятельности, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
2	Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2024-2025	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3	Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в	2023-2025	Старший воспитатель

	дошкольном учреждении		
4	Обеспечение обучения и реализация системы взаимодействия с родителями	2023-2024	Заведующий Старший воспитатель
5	Цифровизация образовательного процесса	2024-2026	Заведующий

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДООУ в городе, создание единого образовательного пространства, преемственность детского сада и начальной школы.

3.6 Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования.

Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность.

Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

Задачи:

- создание единой информационной среды;
- освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
- эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово – хозяйственной и методической деятельности;
- обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДОУ;
- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- создать документы в ДОУ с применением информационных технологий;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание Творческой группы, занимающийся внедрением ИКТ в образовательный процесс	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
4	Оснащение необходимым оборудованием рабочих мест педагогов	2024-2026	Заведующий

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Сопровождение сайта, страницы в ВК

Социальный эффект:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, РФ через выход в глобальную Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

3.7 Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

Задачи:

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2024-2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Изучение профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Составление и корректировка индивидуальных	2023-2025	Заведующий, старший

	перспективных планов повышения квалификации педагогов		воспитатель
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2024-2026	Заведующий, старший воспитатель
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
6	Работа с молодыми и малоопытными педагогами	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2027	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

3.8 Создание системы сохранения и укрепления воспитанников

Проблема: Заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДООУ, имеющих 2-3 группы здоровья, и часто болеющих.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующийся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровья сбережения	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
2	Разработка основной программы МДОУ «Детский сад № 4»	2023	Заведующий, старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровья сберегающих технологий в организации воспитательного процесса	2023-2025	Заместитель, старший воспитатель, медсестра
5	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2023-2027	Заместитель, старший воспитатель
6	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2023-2027	Заместитель, старший воспитатель, воспитатели
7	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2023-2027	Старший воспитатель, воспитатели
8	Внедрение активных форм	2023-2026	Старший

	работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)		воспитатель
9	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ	2023-2026	Медсестра

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровья сберегающих технологий.

Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Распространение педагогического опыта.